

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования**

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

(МУ ДПО МЦПКПР)

«Утверждаю»

Директор МУ ДПО МЦПКПР

О.С. Салтыкова

2017 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в
соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

Автор-составитель:

Брагинская Е.В.,

методист Муниципального учреждения
дополнительного профессионального образования

«Методический центр повышения
квалификации педагогических работников»

г.о. Орехово-Зуево

2017 г.



Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

Таблица 1

№№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.03.05 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
2.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	ПК-6	
3.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности	ПК-7	ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

№№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.03.05 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
2.	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-6	ПК-6	
3.	как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности	ПК-7	ПК-7	
№№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	применять современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
2.	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	ПК-6	ПК-6	
3.	организовывать сотрудничество	ПК-7	ПК-7	

	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности			
--	--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

Требования к квалификации: высшее и среднее профессиональное образование.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Таблица 3

№№ п/п	наименование разделов/модулей и тем	всего часов	виды учебных занятий, учебных работ		самостоятельная работа	формы контроля
			лекции	интерактивные занятия		
	Профильная часть (предметно-методическая)	30	8	22		
1.	<i>Модуль 1. Метод проектов как способ реализации системно-деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста.</i>	30	8	22		тесты, экспресс-опросы
	Итоговая аттестация	6				защита итоговой практико-значимой работы
	Итого:	36	8	22		6

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

Таблица 4

№№ п/п	название модулей (разделов) и тем	общая трудоемкость (часы)	аудиторные занятия		формы контроля
			лекции и (часы)	семинары, практ.занятия (часы)	
Профильная часть (предметно-методическая)					
1.	<i>Модуль 1. Метод проектов как способ реализации системно-деятельностного</i>	30	10	20	тесты, экспресс-опросы

	<i>подхода в образовании детей дошкольного возраста.</i>				
1.1.	Особенности реализации проектов с детьми дошкольного возраста	6	2	4	экспресс - опрос
1.2.	Структура, типология проектов, определение основных этапов работы над проектом в дошкольной образовательной организации	6	2	4	экспресс-опрос
1.3.	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в процессе проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	6	2	4	экспресс-опрос
1.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	6	0	6	экспресс-опрос
Итоговая аттестация		6			Защита итоговой практико-значимой работы
Итого:		36	8	22	6

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Метод проектов как способ реализации системно - деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста.

Тема 1.1 Особенности реализации проектов с детьми дошкольного возраста

Лекция

Сущность метода проектов как педагогическая технология. Современные подходы к проектированию педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательный проект как способ организации педагогического процесса в ДОО. Методы проектирования. Цель и задачи применения метода проектов в деятельности дошкольной образовательной организации. Принципы использования метода проектов как педагогической технологии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Отличите проектной деятельности от других методов организации педагогического процесса.

2. Роль педагога в организации проектной деятельности в ДОУ.
3. Цель использования метода проектов в деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Задачи применения метода проектов в деятельности дошкольной образовательной организации.
5. Условия успешности применения метода проектов в образовательной деятельности дошкольников.

Экспресс-опрос. Тест.

1. Определите правильный ответ

Проектная деятельность это – _____ .

1. Форма продуктивной деятельности
2. Совместная деятельность детей и взрослых
3. Технология обучения
4. Все ответы верны

2. Вставьте пропущенные слова

Проект (проектное обучение) – это способ организации _____, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

1. Игровой деятельности
2. Исследовательской деятельности
3. Детского экспериментирования
4. Педагогического процесса

3. Укажите, в каком из приведенных ниже вариантов правильно определена последовательность вопросов к детям для начала проектной деятельности:

1. Что хотим узнать? Что нужно для этого сделать? Что мы знаем об этом?
2. Что нужно для этого сделать? Что мы знаем об этом? Что хотим узнать?
3. Что мы знаем об этом? Что хотим узнать? Что нужно для этого сделать?

4. Вставьте пропущенное слово

В процессе проектной деятельности происходит _____ образовательных областей

1. Систематизация
2. Конкретизация
3. Интеграция
4. Целеполагание

5. Закончите фразу

Дидактический смысл проектной деятельности заключается _____ .

1. Помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность и творчество детей.

2. Помогает связать воспитание с обучением, развивает познавательную активность, самостоятельность и творчество детей.
3. Помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки игровой деятельности, самостоятельность и творчество детей.

6. *Укажите правильный ответ*

Основоположники проектной деятельности определили следующие её принципы:

1. Сотрудничества, интеграции, активности всех участников проектирования.
2. Обучение посредством делания; Всё из жизни, всё для жизни; активности ребёнка; деятельность без принуждения «от всего сердца»; Ничего не делать за детей, что они могли бы сделать сами.
3. Интеграции, активности всех участников проектирования, обучение посредством делания.

7. *Исключите лишнее из условий*

Детское проектирование может быть успешным при соблюдении следующих условий:

1. Учет интересов ребенка,
2. Деятельность без принуждения,
3. Тематика из ближнего окружения и адекватна возрасту,
4. Предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы,
5. Совместное со взрослым достижение цели,
6. Целенаправленность педагогического процесса,
7. Добровольное участие субъектов образовательного процесса.

Ключ:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	4	4	3	3	1	2	6

Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.

Тема 1.2 Структура, типология проектов, определение основных этапов работы над проектом в дошкольной образовательной организации

Структура и содержание проектной деятельности. Классификация видов проектной деятельности детей дошкольного возраста. Виды проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Основные этапы работы над проектом в дошкольной образовательной организации. Выбор темы, направления и продолжительности проектов с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Практическое занятие. Семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм работы над проектом в дошкольной образовательной организации.
2. Особенности использования проектного метода в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (Представление опыта работы в ДОО).
3. Познавательные-творческие проекты в образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (Представление опыта работы в ДОО).
4. Проектная деятельность в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с (Представление опыта работы в ДОО).

Тема 1.3. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в процессе проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Лекция

Особенности интегрированного подхода в дошкольном образовании. Интеграция как принцип реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Организация проектной деятельности детей как основа интеграции деятельности ДОО по решению задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

Практическое занятие.

Обсуждение конспектов НОД, проектов с детьми дошкольного возраста.
Заполнение таблицы.

Таблица для анализа

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей			Анализ НОД		
Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	образовательные области	Виды детской деятельности	Формы реализации принципа интеграции
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы			
2. Определение цели	Ставит цель с опорой на интересы и	Обозначают цель деятельности			

деятельности	потребности детей	(становятся активными исследователями окружающего мира)			
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных			
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций			
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя			
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов			

Тема 1.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Выездное практическое занятие. Практическое занятие проводится на базе ДОУ.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО).
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Формирование предметного содержания РППС ДОО.

4. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
5. Обеспечение выбора деятельности, соответствующего интересам детей разного возраста.

Задание.

Описать содержательное наполнение предметно-пространственной среды в группе детей дошкольного возраста при реализации образовательного проекта. (Направление и тема проекта выбирается слушателем).

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль.

Оценка информационно-справочных знаний проводится в виде опроса, проблемной беседы, собеседования. Оценка процедурных знаний проводится в виде решения кейсов, проблемной беседы, собеседования. Оценка процессов осуществляется посредством включенного наблюдения за деятельностью обучающегося (слушателя) в ходе учебной деятельности.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится на практических занятиях, завершающих изучение разделов (тем) программы, в форме экспресс-опроса, тестов.

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Задачи проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Задачи развития младших дошкольников.
3. Развитие умений и навыков исследования и экспериментирования.
4. Классификация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
5. Критерии эффективности организации проектной деятельности.
6. Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
7. Разработка перспективного тематического планирования по включению дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.
8. Значение проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
9. Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации по ФГОС ДОО: партнерская деятельность взрослого с дошкольниками.
10. Что может называться проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации по ФГОС ДОО?
11. Основы реализации проектной деятельности дошкольников.
12. Творческая проектная деятельность дошкольников.

13. Нормативная проектная деятельность дошкольников.

14. Значение информационно-практико-ориентированных проектов.

Оценка знаний проводится в виде опроса или собеседования. Оценку «зачтено» обучающийся получает, если: содержание ответа соответствует вопросу, обучающийся демонстрирует владение всеми основными понятиями, относящимися к поставленному вопросу; допускаются несущественные ошибки и неточности, но они исправляются обучающимся в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- а) обучающийся не может ответить на вопрос;
- б) содержание ответа не соответствует поставленному вопросу, обучающийся не может воспроизвести основные положения и понятия, относящиеся к поставленному вопросу, не отвечает на уточняющие вопросы.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация – защита итоговой практико-значимой работы. Слушатели представляют проекты в виде презентаций (или в виде печатного текста). На выступление отводится 5-7 минут. Содержание и форма представления практико-ориентированных проектов оценивается руководителем программы.

Рекомендуемая тематика:

1. *Индивидуальный проект «Моя любимая семья».*
2. *Групповой проект «Сказочный лес».*
3. *Групповой проект «Занимательная математика».*
4. *Комплексный проект «Наши герои».*
5. *Ролевой игровой проект «Мир сказки».*
6. *Комплексный проект «Неделя книжки».*
8. *Комплексный проект «Мир театра».*
9. *Межгрупповой проект «Мир животных и птиц».*
10. *Творческий проект «Мои друзья».*
11. *Групповой проект «Подводный мир».*
12. *Исследовательский проект «Мири воды»*
13. *Исследовательский проект «Питание и здоровье».*
14. *Комплексный проект «История родного города».*
15. *Групповой проект «Улицы нашего города».*
16. *Проект «Комнатные растения – наши друзья».*
17. *Проект «Красная книга».*
18. *Проект "Транспорт".*

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Белая, К.Ю. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании [Текст] / К.Ю. Белая, Н.В. Теселкина, М.Р. Мурзина, Т.Т. Щеткина, О.И. Прокопович, Л.В. Рымаренко. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 104 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2014 – 433 с .
4. Система педагогического проектирования [Текст]: опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.
5. Сомкова, О. Н. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении [Текст] / О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева, А.М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 40-63.

б) дополнительная литература:

1. Анцыперова, Т. А. Методические основы экологического проектирования [Текст] / Т.А. Анцыперова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 98-105.
2. Атемаскина, Ю. В. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Ю.В. Атемаскина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 34 – 39.
3. Баёва, Ю. В. Метод проекта [Текст] : определения, подходы, методика обучения: монография / Ю. В. Баёва, Л. Н. Горобец ; М-во образования РФ, ФГБОУ ВПО «Армавир. гос. пед. академия». – Армавир: АГПА, 2013. – 120 с.
4. Деркунская, В. А. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / В.А. Деркунская // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 26 - 33.
5. Казакова, Р.Г. Смотрим и рисуем мультфильмы [Текст] : методическое пособие /Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
6. Костикова, Д. А. Использование проекта в практике дошкольного образования [Текст] / Д.А. Костикова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 20 – 25.
7. Крамаренко, О. К. Проектная деятельность [Текст] : сотворчество детско-взрослого коллектива / О.К. Крамаренко // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 94 – 97.

8. Лыкова, И. А. Индивидуальный маршрут развития ребенка в проектной деятельности [Текст] / И.А. Лыкова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 80 – 87.
9. Морозова, Е. Л. Психологическое сопровождение проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Л. Морозова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 72-79
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для руководителей и практ. работников ДОУ / [авт.-сост.: Л.С. Киселева и др.]. - М. : АРКТИ, 2012. - 95 с.
11. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст] : метод. пособие / О.В. Солодянкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аркти, 2011. - 77 с.
12. Теплова, А. Б. Педагогический проект как условие успешной проектной деятельности дошкольника [Текст] /А.Б. Теплова, С.И. Сафонова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 88 – 93.
13. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в дошкольном образовании [Текст] / Л.Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 6 -19.
14. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 80 с.
15. Тупичкина, Е. А. Детские вопросы как средство мотивации проектной деятельности дошкольников [Текст] / Е.А. Тупичкина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 64-71.
16. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании [Текст] / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. - №1. - С. 376 - 378.
17. Чумичева, Р. М. Педагогическое проектирование в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 9. - С. 106 – 112.

Электронные ресурсы:

Социальная сеть работников образования:

1. Глаголевская, Л.А. «Проектная деятельность в ДОУ» из опыта работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/21/proektnaya-deyatelnost-v-dou>
2. Нечаева Т.А. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/20/proektnaya-deyatelnost-doshkolnikov>
3. Эминова, Л.А. Проектная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/310099/page/proektnaya-deyatelnost>

2. Научные статьи:

1. Кадола, Е.В. Особенности общения старших дошкольников в проектной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-obscheniya-starshih-doshkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti>

2. Кадола, Е.В. Педагогическое моделирование творческого общения педагога и детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskoe-modelirovanie-tvorcheskogo-obscheniya-pedagoga-i-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-proektnoy-deyatelnosti>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Текст]. – Ростов н/Д.: Легион, 2013. - 208с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации Power Point, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются активные методы обучения:

- разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, диалог, речевое общение равноправных партнеров;
- методы контроля и самоконтроля: анкетирование, собеседование, тестовая диагностика.

Наиболее приемлемыми для формирования соответствующих программе компетенций являются следующие технологии:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего образования.
2. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Технология творческой деятельности.

При этом предполагается использование интерактивных технологий и методов обучения слушателей:

- лекции с проблемным изложением;
- эвристическая беседа;

- технология сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов. Предполагается составление мультимедийных презентаций с помощью программы Power Point.